

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**Филологический факультет**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Диалектология родного языка (лакский)**

**Кафедра дагестанских языков факультета филологического**

Образовательная программа  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы  
**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература; родной язык и литература)**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Форма обучения  
**очная, заочная**

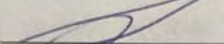
Статус дисциплины:  
**входит в часть ОПОП,**  
**формируемую участниками образовательных отношений**

Рабочая программа дисциплины «Диалектология родного языка (лакский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

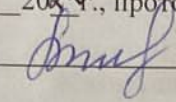
Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

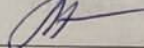
на заседании кафедры дагестанских языков от «25» 02 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от «9» 03 2022 г., протокол № 6.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с диалектологией лакского языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о диалектах и говорах лакского языка. В процессе обучения студенты должны ознакомиться с основополагающими работами кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом по данному разделу.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» составляет 72 ч., 2 зач. ед.

Очная форма обучения. Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» проводится в 3 семестре в объёме 72 часов, 2 зач. ед. по видам учебных занятий.

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР		
3	72	48	16					–	32

Заочная форма обучения. Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» проводится в 3 семестре в объёме 72 часов, 2 зач. ед. по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма проме- жуточной атте- стации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	КСР		
5	72	10	4					–	6

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения раздела «Диалектология родного (лакского) языка» являются: обзор основных концепций диалектологии лакского языка; раскрытие характерных свойств его фонетического, морфологического, лексического строя.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование

универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общекультурного кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Целями освоения раздела «Диалектология родного (лакского) языка» являются:

- 1) обзор основных концепций диалектологии лакского языка,
- 2) раскрытие характерных свойств его фонетического, морфологического, лексического строя.

«Диалектология родного (лакского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Диалектология родного (лакского) языка» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Диалектология родного (лакского) языка» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры

учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонетика», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных (лакского)) языков», «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации. Владеет: навыками критического анализа.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	<b>УК-1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования. Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности). Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знает: методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков. Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.

	<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих. Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность. Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности). Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения. Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного язы-</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

		<p>кознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ОПК-2.2</b></p> <p>Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания.</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p>





1	Предмет диалектологии лакского языка. Диалекты и говоры лакского языка. Группировка диалектов лакского языка. Группа шипящих диалектов.	3	-	8	16	-	-	12	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		3	-	8	16	-	-	12	
2	Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа).	3	-	8	16	-	-	12	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:		3	-	8	16	-	-	12	
Итого по курсу:		3	-	16	32	-	-	24	

### Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка» составляет 72 часа, 2 зачётные единицы. Дисциплина «Диалектология родного (лакского) языка» проводится в 5 семестре в объёме 72 часов, 2 ЗЕ.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С/р включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт. с/р		
1	Предмет диалектологии лакского языка. Диалекты и говоры лакского языка. Группировка диалектов лакского языка. Группа шипящих диалектов.	5	-	2	2	-	-	32	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		5	-	2	2	-	-	32	

2	Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа).	5	-	2	4	-	-	30	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 2:		5	-	2	4	-	-	30	
Итого по курсу:		5	-	4	6	-	-	62	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

#### Модуль 1

##### Лекция 1.

Предмет диалектологии лакского языка

Главные задачи диалектологии лакского языка. Изучение особенностей диалектов лакского языка.

Связь диалектологии с историей и этнографией. Значение изучения диалектологии для преподавания лакского языка в школе.

##### Лекция 2.

Диалекты и говоры лакского языка

Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия (варианта). Многозначительность различий лакского диалектного языка. Диалектные соответствия литературной формы, междиалектные соответствия. Характер диалектных различий лакского языка в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе. Их взаимная обусловленность. Характер диалектных различий. Степень этих различий от литературного языка и от остальных диалектов.

##### Лекция 3.

Группировка диалектов лакского языка.

Группа шипящих диалектов

Аракульский диалект:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Бартхинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

##### Лекция 4.

Шаднинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Вачи-Кулинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав (Кулинский говор).

## Модуль 2

### Лекция 5.

Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа)

#### 1. Вихлинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

### Лекция 6.

#### 1. Первоцовкринский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

#### 2. Каялинско-машихинский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

### Лекция 7.

Сведения о некоторых говорах вицхинского диалекта

#### 1. Унчукатлинский говор:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

#### 2. Курклинский говор:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности.

### Лекция 8.

Сведения о некоторых говорах кумухского диалекта

#### 1. Старокумухский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

#### 2. Хосрех-каринский диалект:

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.

## Модуль 1.

### Лекция 1.

Предмет диалектологии лакского языка

Главные задачи диалектологии лакского языка. Изучение особенностей диалектов лакского языка.

Связь диалектологии с историей и этнографией. Значение изучения диалектологии для преподавания лакского языка в школе.

Диалекты и говоры лакского языка

Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия (варианта). Многозначительность различий лакского диалектного языка. Диалектные соответствия литературной формы, междиалектные соответствия. Характер диалектных различий лакского языка в фонетике, морфологии, лексике и синтаксисе. Их взаимная обусловленность. Характер диалектных различий. Степень этих различий от литературного языка и от остальных диалектов.

Группировка диалектов лакского языка.

Группа шипящих диалектов

Аракульский диалект:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав.

Бартхинский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав.

Шаднинский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав.

Вачи-Кулинский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав (Кулинский говор).

## Модуль 2

Лекция 2.

Группа свистящих диалектов (ашти-вихлинская группа)

1. Вихлинский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав.

1. Первоцовкринский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности.

2. Каялинско-машихинский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности.

Сведения о некоторых говорах вицхинского диалекта

3. Унчукатлинский говор:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности.

4. Курклинский говор:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности.

Сведения о некоторых говорах кумухского диалекта

3. Старокумухский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав.

4. Хосрех-каринский диалект:

а) фонетические особенности;

б) морфологические особенности;

в) словарный состав.

### 4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

#### Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

### Модуль 1.

Практическое занятие 1-2.

Аракульский диалект

План:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

Практическое занятие 3-4.

Бартхинский диалект

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

3. Хайдаков С.М. Балхарский диалект лакского языка // Труды Института яз. АН СССР. Т.Ш. - М., 1956. - С.258-262.

4. Каландаров М.И. Балхарский диалект лакского языка // Автореф. ...канд. филол.наук. - Махачкала, 1985. - 26с.

Практическое занятие 5-6.

Шаднинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (соответствия согласных и гласных, диссимиляция.)
- б) морфологические особенности (грамматические классы и их показатели, имя существительное, глагол.)
- в) словарный состав (топонимические названия).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

3. Магомедов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.315-331.

4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962.

Практическое занятие 7-8.

Вачи-Кулинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (лабиализация, звуковые соответствия, геминация).
- б) морфологические особенности (классные показатели.)
- в) словарный состав (кулинский говор).

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
1. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
2. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
3. Магометов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.315-331.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. - С.5-47.

## **Модуль 2.**

Практическое занятие 9-10.

Первоцовкринский диалект

План:

- а) фонетические особенности (звуковые соответствия, геминация.)
- б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. - С.5-47.
5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Практическое занятие 11-12.

Каялинско-машихинский диалект

- а) фонетические особенности.
- б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. - С.5-47.
5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Практическое занятие 13-14.

Унчукатлинский говор. Курклинский говор

План:

- а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Услар П.К. Лакский язык. – Тифлис, 1990.

Практическое занятие 15-16.

Старокумухский диалект. Кумухский говор. Хосрех-каринский говор.

План:

- а) фонетические особенности.
- б) морфологические особенности.
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Хайдаков С.М. Старокумухский диалект // Иберийско-кавказские языки. Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.341-350.

## **Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения**

### **Инструкция**

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

### **Модуль 1.**

Практическое занятие 1.

Аракульский диалект

План:

- а) фонетические особенности аракульского диалекта;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
3. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
4. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

Бартхинский диалект

- а) фонетические особенности;
- б) морфологические особенности;
- в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Хайдаков С.М. Балхарский диалект лакского языка // Труды Института яз. АН СССР. Т.Ш. - М.,1956. - С.258-262.
5. Каландаров М.И. Балхарский диалект лакского языка // Автореф. ...канд. филол.наук. - Махачкала,1985. - 26с.

Шаднинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (соответствия согласных и гласных, диссимиляция.)
- б) морфологические особенности (грамматические классы и их показатели, имя существительное, глагол.)
- в) словарный состав (топонимические названия).

Литература:

- 1.Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
- 2.Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
- 3.Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
4. Магомедов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.315-331.
- 5.Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. Вачи-Кулинский диалект

План:

- а) фонетические особенности (лабиализация, звуковые соответствия, геминация).
- б) морфологические особенности (классные показатели.)
- в) словарный состав (кулинский говор).

Литература:

- 1.Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
- 2.Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
- 3.Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
- 4.Магомедов А.А. Лакская речь аула Шадни // Иберийско-кавказское языкознание Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.315-331.
- 5.Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962.- С.5-47.

## Модуль 2.

Практическое занятие 2.

Первоцовкринский диалект

План:

- а) фонетические особенности (звуковые соответствия, геминация.)
- б) морфологические особенности.

Литература:

- 1.Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.
- 2.Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.
- 3.Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.
- 4.Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т.ХI.(Серия филологическая).- Махачкала, 1962. - С.5-47.



5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Каялинско-машихинский диалект

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Муркелинский Г.Б. Говоры аштикулинского диалекта лакского языка // Ученые записки Института ИЯЛ Даг. филиала АН СССР. Т. XI. (Серия филологическая). - Махачкала, 1962. - С.5-47.

5. Муркелинский Г.Б. Краткие сведения о вихлинском диалекте лакского языка // Языки Дагестана. В. I. - Махачкала, 1948. - С.87-98.

Практическое занятие 3.

Унчукатлинский говор. Курклинский говор

План:

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Услар П.К. Лакский язык. – Тифлис, 1990.

Старокумухский диалект. Кумухский говор. Хосрех-каринский говор.

План:

а) фонетические особенности.

б) морфологические особенности.

в) словарный состав.

Литература:

1. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. - Махачкала, 1971.

2. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. - М., 1966.

3. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков. - М., 1973.

4. Хайдаков С.М. Старокумухский диалект // Иберийско-кавказские языки. Т. XIV. - Тбилиси, 1964. - С.341-350.

#### **4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.**

### **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии по курсу «Диалектология родного (лакского) языка»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями

российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Диалектология родного (лакского) языка» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Диалектология родного (лакского) языка»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Методические указания студентам по курсу «Диалектология родного (лакского) языка» направлены на раскрытие рекомендуемого режима и характера учебной работы:

- по изучению теоретического курса, практических занятий и практическому применению изученного материала;
- по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Методические указания мотивируют студента к самостоятельной работе и не подменяют учебную литературу по данному курсу.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы:

- 1) примерная тематика рефератов;
- 2) издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Влияние лакского литературного языка на говор родного населенного пункта.
2. Описание говора – по выбору.
3. Разработка анкеты для диалектологической практики в родном населенном пункте.
4. Словарный состав говора родного в сопоставлении с лакским литературным языком.
5. Сравнительное описание говора родного селения с лакским литературным языком.
6. Топонимика в контексте родного говора. Транскрипция лакских топонимов и микропонимов.
7. Функционирование русских и лакских антропонимов в условиях диалекта.
8. Самостоятельная работа по сбору и систематизации лексики по одной из тематических групп:
  - 1) географическая номенклатура;
  - 2) зоономическая терминология;
  - 3) фитонимическая терминология;
  - 4) лексика пищи;
  - 5) бытовая лексика.
9. Запись в транскрипции образцов устного народного творчества (сказки, пословицы и поговорки, топонимические легенды).
10. Разработка вопросника по фонетике, морфологии, лексике для использования во время диалектологической практики.
11. Сообщение на тему «Антропонимика моей родословной».

**Издания Института языка, литературы и искусства им. Гамзата Цадасы за 80 лет (1924–2004):** Аннотированный библиографический указатель книг / Сост. Ф.А. Муратчаева, Ф.Х. Мухамедова, Л.Н. Седова. – Махачкала, 2004. – 183 с.

1. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию. – Махачкала: ДГУ, 2003.
2. Абдуллаев И.Х., Эльдарова Р.Г. Вопросы лексики и словообразования лакского языка. – Махачкала: ДГУ, 2003. – 137 с.
3. Библиография по дагестанскому языкознанию / Сост.: И.Х. Абдуллаев, А.Г. Гюльмагомедов, М.Ш. Халилов, Ф.А. Муратчаева / Отв.ред. Халилов М.Ш. – Махачкала, 1998. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1998.– 64с.
4. Бокарев Е. А. Краткие сведения о языках Дагестана / Ред. М.-С. Саидов. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1949. – 32 с.
5. Гасанова С. М. Очерки даргинской диалектологии / Отв. ред. М. С. Мусаев. – Махачкала, 1971. – 328 с.
6. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. Вып. I / Сост. Т. Г. Таймасханова, науч. ред. К. С. Кадыраджиев; Даг. науч. центр АН СССР, Ин-т истории, яз. и лит. им. Г. Цадасы. – Махачкала, 1991. – 161 с.
7. Дагестанская ономастика: Материалы и исследования. – Вып. 2.: Сб. ст. / Т. Г. Таймасханова, З.М. Тагирова; Отв. ред. И.Х. Абдуллаев. – Махачкала, 1996. – 114 с.
8. Джидалаев Н.С. Далекое – близкое: [О языковых, ист. и фольклор. связях народов Дагестана с древними булгарами]. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1989. – 80 с.
9. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане (к характеристике языковой ситуации) / Отв. ред. А. А. Абдуллаев. – Махачкала, 2004. – 287 с.
10. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках: Опыт историко-этимологического анализа / Отв. ред. Н. З. Гаджиева. – М.: Наука, 1990. – 248 с.
11. Диалектологическое изучение дагестанских языков: Сб. статей / Сост. И. А. Исаков, отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1992. – 178с.
12. Материалы контактологического словаря «Национально-русские языковые контакты».– Махачкала, 1991. – 55 с.
13. Мейланова У.А. Гюнейский диалект лезгинского литературного языка / Отв. ред. проф. Ш. И. Микаилов. – Махачкала, 1970. – 192 с.
14. Мейланова У.А. Очерки лезгинской диалектологии / Отв. ред. Ш. И. Микаилов. – М.: Наука, 1964. – 416 с.
15. Микаилов Ш.И. Очерки аварской диалектологии / Отв. ред. Е. А. Бокарев. – М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1959. – 511 с.
16. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая морфология аварских диалектов / Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1964. – 171 с.
17. Микаилов Ш.И. Сравнительно-историческая фонетика аварских диалектов / Отв. ред. Т. Е. Гудава. – Махачкала, 1958. – 159 с.
18. Ономастика Кавказа: [Сб. ст.] / Редкол.: И. Х. Абдуллаев, К. Ш. Микаилов, В. А. Никонов (отв. ред.). – Махачкала: Дагучпедгиз, 1976. – 331 с.
19. Отраслевая лексика дагестанских языков: Материалы и исслед. / Отв. ред. К. Ш. Микаилов /– Махачкала, 1984. – 149 с.
20. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: названия деревьев, трав, кустарников: Сб. ст. / Сост. Ф. А. Ганиева; Отв. ред. У. А. Мейланова. – Махачкала, 1989. – 168 с.
21. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: соматические термины / Редкол.: З. Г. Абдуллаев (отв. ред.)... К. С. Кадыраджиев (сост.) и др. – Махачкала, 1986. – 175 с.
22. Проблемы отраслевой лексики дагестанских языков: термины родства и свойства:

- Сб. ст. / Сост. К. С. Кадыраджиев; Отв. ред. З. Г. Абдуллаев / Махачкала, 1985. – 218 с.
23. Сравнительно-историческая лексика дагестанских языков / С. М. Гасанова, Г. Х. Ибрагимов, П. Т. Магомедова, У. А. Мейланова, Б. Талибов; Отв. ред. Г. Б. Муркелинский. – М.: Наука, 1971. – 295 с.
24. Сулейманов Н. Д. Сравнительно-историческое исследование диалектов агульского языка / Отв. ред. Р. И. Гайдаров.– Махачкала, 1993. – 210 с.
25. Темирбулатова С.М. Хайдакский диалект даргинского языка / Отв. ред. М.-С.М. Мусаев. – Махачкала, 2004. – 297 с.
26. Языки Дагестана. Вып. I: Труды Ин-та истории, яз. и лит. народов Дагестана / Отв. ред. М. Гаджиев. – Махачкала: Изд-во Даг. базы АН СССР, 1948. – 148 с.
27. Языки Дагестана. Вып. III: (Сб. ст., посвящ. 50-летию ИИЯЛ Даг. фил. АН СССР) / Ред. кол.: Г. Б. Муркелинский (отв. ред.) и др. – Махачкала, 1976. – 134 с.
28. Языки Дагестана. Под общ. ред. Г. Г. Гамзатова; Отв. ред. Н. С. Джидалаев.– Махачкала-Москва, 2000. – 553 с.

## **Разделы и темы для самостоятельного изучения**

### **Виды и содержание самостоятельной работы**

Основные особенности диалектов лакского языка: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические признаки.

Работа с учебной и справочной литературой.

Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Работа с диалектными текстами.

Состав именных частей речи.

Работа с диалектными текстами.

Состав лексики.

По итогам анализа отобранного материала.

Работа с диалектными текстами.

Лексическая система лакских диалектов.

Выполнение тренировочных заданий. Работа с диалектными текстами.

Подготовка сообщений по отобранному материалу. Выступления с докладами по итогам анализа отобранного материала.

## **7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Контрольные вопросы**

1. Лакская диалектология как лингвистическая дисциплина: предмет, разделы, задачи.

Понятие «территориальный диалект».

2. Место ДЯ в системе форм национального языка. ДЯ и ЛЯ. Проблема определения статуса современного ДЯ.

3. Источники изучения диалектологии. Связь диалектологии с другими филологическими дисциплинами.

4. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне фонетики. Система вокальных ДЯ. Система консонантных ДЯ.

5. Собственно диалектная лексика: понятие, группы.

6. Общая характеристика диалектного своеобразия на уровне морфологии.

7. Общая характеристика диалектного синтаксиса.

#### **Примерные тесты**

*Кто автор «Очерков по лакской диалектологии» (М., 1966)...*

1. Муркелинский Г.Б.

2. Хайдаков С.М.

### 3. Каландаров М.И.

*Каландаров М.И. исследовал...*

1. Вицхинский диалект лакского языка.
2. Бартхинский диалект лакского языка.
3. Шаднинский диалект лакского языка.

*В основу лакского литературного языка составляет...*

1. Шаднинский диалект лакского языка.
2. Вачи-Кулинский диалект лакского языка.
3. Кумухский диалект лакского языка.

*Хосрехский говор относится к ...*

1. Вицхинскому диалекту.
2. Кумухскому диалекту.
3. Ашти-вихлинскому диалекту.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

### **УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или

неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

## **ТЕСТЫ**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

## **РЕФЕРАТ**

– оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

## **ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагае-

тому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

## ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

*URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narech\\_iy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narech_iy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby) (13.10.2018).*

2. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

*URL: [http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115\\_maruzo\\_zh\\_slovar\\_lingvisticheskikh\\_terminov](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh_slovar_lingvisticheskikh_terminov) (13.10.2018).*

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – *URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).*

4. Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков. Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. – М.: Academia, 2003. – 262, [1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

5. Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

6. Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

7. Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР. Ин-т языкознания. Рез. англ. – 2-70.

8. Чикобава А С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.

9. Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические уста-

новки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.

10. Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.

**б) дополнительная литература:**

1. Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.

2. Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.

3. Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.

4. Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. - Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-

5. Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.

6. Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. - 241,[1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.

7. Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Луговина, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71. Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.

8. Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.

9. Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.

10. Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.

11. Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.

12. Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.

13. Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.

14. Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.

15. Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.

16. Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; ( АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.

17. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.



18. Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009.– 159 с. – 55-00.
19. Эльдарова Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарова, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5-7788-0023-1: 10-00.
20. Эльдарова Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.
21. Эльдарова Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Лакская письменность // <http://wiki/wikipedia.org.ru> Лакский язык // <http://forum.k1urh.ru>  
<http://edu.icc.dgu.ru>

Северокавказские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятель-

но только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Диалектология родного (лакского) языка» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.